



***Sistema de Información
y Comunicación del
Mercosur Educativo***

Forum de Ministros

Vitrina Estadística - 2000

Indice

1 - Introducción

2 - Descripción de los sistemas educativos

3 - Indicadores globales

4 - Indicadores educativos específicos

4.1 - Contexto demográfico y socioeconómico de la educación

4.2 - Acceso a la educación y participación

5 - Glosario

Esta página WEB presenta un conjunto de indicadores educativos básicos de los países miembros y asociados del Mercosur.

La información presentada se agrupa en tres partes. La primera contiene una breve descripción del sistema educativo de cada país.

La segunda parte consiste en una selección de indicadores globales demográficos, económicos y educativos. Y, la última parte, se refiere a un conjunto de indicadores educativos específicos.

Esta información cumple con las actividades del programa aprobado por la Reunión de Ministros de Educación, para que el sector educativo del Mercosur pueda contar con indicadores propios que permitan la comparación entre los países y la formulación, monitoreo y evaluación de políticas educacionales para la región.

Para delinear las acciones referentes a la construcción y elaboración de indicadores educativos comparables a nivel regional, la Reunión de Ministros de Educación promovió la realización de Talleres de Estadísticas Educativas del Mercosur que permitieron llegar a acuerdos básicos generales entre los países, y proponer un conjunto de indicadores que deberán ser calculados a corto, mediano y largo plazo.

La Comisión Técnica Regional (CTR) del Sistema de Información y Comunicación (SIC) del Sector Educativo del Mercosur es la instancia responsable para el desarrollo, elaboración e implementación de los indicadores regionales. La tarea técnica estuvo a cargo del Grupo de Trabajo Regional ad hoc.

La publicación de este conjunto de indicadores constituye un producto del trabajo conjunto de los países miembros y asociados del Mercosur, y su continuidad forma parte de los proyectos y actividades contemplados en el Plan estratégico 2001-2006 del Sistema de Información y Comunicación.

2 Descripción de los sistemas educativos

Breve descripción del sistema educativo argentino



El sistema de educación argentino, tradicionalmente de gestión centralizada y organizado en cuatro niveles de enseñanza, está experimentando un proceso de gran transformación en los últimos años. La promulgación de las leyes de transferencia de los servicios educativos a las provincias (año 1992), Federal de Educación (1993) y de Educación Superior (1995) constituyen parte del marco legal de este proceso. La primer ley transfiere las escuelas aun dependientes del gobierno nacional a las provincias, la segunda establece los lineamientos básicos de organización de la educación inicial, primaria y secundaria y la tercera contiene los lineamientos generales de organización del nivel terciario, universitario y no universitario.

Los objetivos centrales de esta transformación son el mejoramiento de la calidad educativa y el logro de una mayor equidad a través de un incremento de la escolarización de los sectores más desfavorecidos. Efectivamente, la ley Federal de Educación de 1993 ha extendido la educación obligatoria a 10 años (antes solo era de 7 años) por lo que, mientras antes la obligatoriedad escolar estaba restringida sólo al nivel de enseñanza primario, actualmente abarca el último año del nivel inicial y los 9 años de la Educación General Básica.

La estructura del sistema educativo actual, está compuesto por cuatro niveles de enseñanza: Inicial, Educación General Básica, Educación Polimodal y Educación Superior.

La Educación Inicial se ocupa de la educación de los niños de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio sólo el último año.

La Educación General Básica comprende tres ciclos de tres años cada uno con características curriculares, pedagógicas y organizativas definidas. Se ocupa de la enseñanza de niños y adolescentes entre 6 y 14 años de edad.

La Educación Polimodal es de tres años y abarca la educación de jóvenes de 15 a 17 años. Esta educación incluye dos tipos de formación (general y orientada) que se traducen, respectivamente, en la enseñanza de contenidos básicos comunes para todos los estudiantes y en contenidos orientados a diferentes áreas del conocimiento y del quehacer social y productivo que dan lugar a cinco modalidades: ciencias naturales; economía y gestión de las organizaciones; humanidades y ciencias sociales; producción de bienes y servicios y comunicación, artes y diseño.

La Educación Superior es la educación post-secundaria propiamente dicha y la llevan a cabo instituciones que imparten educación universitaria y no universitaria a través de carreras que duran 5 o 6 años en el caso de las primeras, y 3 o 4 años en el caso de las no universitarias.



Breve descripción del sistema educativo boliviano

La Constitución Política del Estado boliviano establece que la educación es la más alta función del Estado, es universal, gratuita en los establecimientos fiscales y obligatoria en el nivel primario.

Entre las reformas estructurales que modifican las bases económicas, sociales e institucionales del país, se encuentra la Reforma Educativa dispuesta mediante la Ley 1565 del 7 de julio de 1994. Las principales características de esta reforma son: su integralidad, es decir que está transformando tanto los aspectos pedagógicos-curriculares, como los institucionales y administrativos del sistema educativo y abarcará todos los niveles de la educación; el enfoque intercultural y la enseñanza bilingüe (en lengua indígena como primera lengua y en castellano como segunda) a los niños con lengua materna indígena; la creación de una estructura de participación social en educación, con la que se busca favorecer el control de la calidad educativa, cuidando particularmente su adecuación a las necesidades de aprendizaje y a las necesidades del desarrollo local.

De esta forma el sistema educativo boliviano se constituye por dos áreas de organización curricular: la educación formal y la educación alternativa. La educación formal es la prioritaria en tanto atiende a todos los educandos del país. La educación alternativa es complementaria y atiende a quienes no pueden desarrollar su educación en el área formal.

Para ambas áreas de organización curricular del sistema educativo boliviano existen los siguientes niveles: educación inicial, primaria, secundaria y superior.

Los niveles inicial, primario y secundario están formados por ciclos. Los ciclos constituyen períodos de duración variada dentro de un determinado nivel en los cuales los educandos desarrollan determinadas competencias, como parte del proceso educativo.

Los ciclos del nivel inicial son: el ciclo de la estimulación y el desarrollo temprano que atiende a niños de 0 a 5 años de edad, es de carácter no formal y no escolarizado, quedando principalmente confiado a la familia y a la comunidad, bajo el patrocinio de entidades públicas y privadas; el segundo ciclo es el de preparación para niños de 5 años de edad, de carácter formal y escolarizado siendo responsabilidad del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, ofrecer y propiciar el desarrollo de diversas formas y modalidades de atención para la ampliación de cobertura con calidad y equidad.

El nivel primario está organizado en tres ciclos, el primero de aprendizajes básicos tiene en promedio tres años de duración y comprende las edades de 6 a 8 años; el segundo ciclo de aprendizajes esenciales, también tiene una duración media de tres años y comprende las edades de 9 a 11 años, el tercer y último ciclo del nivel primario es el de aprendizajes aplicados, dura en promedio dos años, entre los 12 y los 13 años de edad.

El nivel de educación secundaria está destinado a la población escolar que, a partir de los 14 años de edad, acredite haber desarrollado las competencias establecidas para el nivel primario. Tiene dos ciclos: aprendizajes tecnológicos y aprendizajes diferenciados, cada uno tiene una duración promedio de dos años.

El nivel de educación superior comprende la educación post-secundaria a cargo de las universidades públicas y privadas, así como aquella que se realiza en Institutos Técnicos Superiores e Institutos Normales Superiores, dependientes del Servicio de Educación Pública.

La educación alternativa es un área suplementaria y complementaria a la educación formal, normada y coordinada por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, las modalidades de la educación alternativa son: educación de adultos que está destinada a los educandos mayores de 15 años que no pudieron iniciar o completar la educación primaria, la secundaria o ninguna de éstas; la educación permanente que se prolonga a lo largo de toda la vida, se caracteriza por estar instituida e impulsada a iniciativa de grupos sociales organizados en respuesta a sus necesidades e interés en la línea de la Participación Popular; y la educación especial que a través de entidades especializadas tanto públicas como privadas, trata a los niños y adolescentes con deficiencias graves o profundas con compromiso intelectual, físico-biológico, psíquico-afectivo y/o social, en procura de integrarlos a las unidades educativas.



Breve descripción del sistema educativo brasileño

O desenvolvimento recente do sistema educacional brasileiro está inserido no processo de consolidação democrática, marcado por um novo arranjo institucional que se caracteriza pelo elevado grau de autonomia dos três níveis de governo e pela descentralização das políticas educacionais. A Constituição Federal de 1988, com a Emenda Constitucional n.º 14, de 1996 e a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, instituída pela lei n.º 9394, de 1996, são as leis maiores que regulamentam o atual sistema educacional brasileiro.

A atual estrutura do sistema educacional regular compreende a educação básica – formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio – e a educação superior. De acordo com a legislação vigente, compete aos municípios atuar prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil e aos Estados e o Distrito federal, no ensino fundamental e médio. O governo federal, por sua vez, exerce, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, cabendo-lhe prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios. Além disso, cabe ao governo federal organizar o sistema de educação superior.

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, é oferecida em creches, para crianças de até 3 anos de idade e em pré-escolas, para crianças de 4 a 6 anos. O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, é obrigatório e gratuito na escola pública, cabendo ao Poder Público garantir sua oferta para todos, inclusive aos que a ele não tiveram acesso na idade própria. Segundo a LDB, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores neste nível de ensino, a partir dos 7 anos. O ensino médio, etapa final da educação básica, tem duração mínima de três anos e atende a formação geral do educando, podendo incluir programas de preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional. A Emenda Constitucional n.º 14 prevê sua progressiva universalização.

Além do ensino regular, integram a educação formal: a educação especial, para os portadores de necessidades especiais; a educação de jovens e adultos, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade apropriada. A educação profissional, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, com o objetivo de conduzir ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva. O ensino de nível técnico é ministrado de forma independente do ensino médio regular. Este, entretanto, é requisito para a obtenção do diploma de técnico

A educação superior abrange os cursos de graduação nas diferentes áreas profissionais, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processos seletivos. Também faz parte desse nível de ensino a pós-graduação, que compreende programas de mestrado e doutorado e cursos de especialização. Uma inovação prevista na nova LDB é a criação de cursos seqüenciais por campo do saber, de diferentes níveis de abrangência, que serão abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino superior.



Breve descripción del sistema educativo paraguayo

El sistema educativo nacional incluye la educación general y especial, siendo la primera formal y no formal. La educación formal esta estructurada en cuatro niveles de enseñanza: inicial, escolar básica, media y superior.

La educación inicial no es obligatoria. La modalidad escolarizada comprende dos ciclos: jardín maternal y de infantes, el primero, se extiende hasta los tres años, y el segundo hasta los cuatro años. El preescolar, impartido para niños de 5 años de edad, pertenecerá sistemáticamente a la educación escolar básica y será incluido en la educación escolar obligatoria.

La educación escolar básica es obligatoria y gratuita en las escuelas públicas por ley. Se imparte a niños de 6 a 14 años de edad y se divide en tres ciclos de tres años de duración cada uno, es decir tiene una duración de 9 años. Correspondiente a este nivel de enseñanza de la educación general, se implementan regímenes especiales como el de educación especial (para niños con deficiencias físicas y/o psíquicas), indígena (étnicamente orientados), además de otras modalidades

La educación media tiene como objetivos la incorporación del alumno al mercado laboral o su acceso al nivel de enseñanza superior. Tiene una duración de tres años y esta organizado en tres ramas de bachillerato (humanístico-científico, técnico en servicio y técnico industrial) al cabo de las cuales el alumno esta en condiciones de incorporarse a los ámbitos productivos respectivos o de ingresar al nivel superior.

El cuarto nivel es la educación superior que imparte carreras universitarias y no universitarias. Los principales programas organizados para este nivel son los de Formación Docente, Educación Superior Técnica y las carreras universitarias.

El Ministerio de Educación y Cultura administra la educación de los niveles escolar básico, medio y terciario no universitario (formación docente y educación técnica superior) del sector público y controla la de gestión privada. El nivel superior universitario es autónomo.



Breve descripción del sistema educativo uruguayo

En la República Oriental del Uruguay la Constitución y la norma legal establecen en 10 años la obligatoriedad y la gratuidad de: Educación Inicial para todos los niños de 5 años, 6 años de Educación Primaria y 3 años de Ciclo Básico de la Educación Media. Se garantiza a los usuarios un amplio servicio gratuito, de calidad asegurada por el Estado.

La gratuidad es extensiva en el Sistema Educativo Uruguayo al Segundo Ciclo de Educación Media y a la Educación Superior: Universidad de la República, Institutos de Formación Docente, Escuelas Militares y Escuela Nacional de Policía.

Los objetivos centrales de la actual política educativa, aprobado por Ley N° 16736 del 5 de enero de 1996 son:

- **La consolidación de la equidad social**
- **La dignificación de la formación y la función docente**
- **El mejoramiento de la calidad educativa**
- **El fortalecimiento de la gestión institucional**

El Sistema Educativo Uruguayo esta organizado en 4 niveles:

- Educación Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Media: ciclo básico y bachillerato
- Educación Terciaria o Superior

Educación preescolar o inicial: atiende la población infantil comprendida entre los 3 a 5 años inclusive, tiene el carácter de obligatoria para los niños de 5 años de edad.

Educación primaria: atiende a la población de 6 a 14 años en las modalidades de educación común, especial (atiende a niños con capacidades diferentes) y rural. Es de carácter gratuita y obligatoria.

Educación media: Ciclo Básico – atiende a la población estudiantil egresada del ciclo de primaria, es común a todas las orientaciones y es de carácter obligatorio.

Segundo ciclo: Bachillerato Diversificado y Educación Técnica. El primer grado del bachillerato se divide en tres áreas básicas, Biología, Humanística y Científica las que se diversifican en 6 opciones en el segundo y ultimo grado y es requisito para el ingreso a estudios terciarios.

La Educación Técnica tiene distintas modalidades las que se extienden de 1 a 7 años. Se divide en cuatro sectores, Agrario, Industrial, Artístico Artesanal y Servicios.

La Educación Técnico Profesional a través de sus cursos más avanzados habilita el ingreso a estudios Universitarios y de Formación Docente

Educación Terciaria o Superior: este nivel se divide en Terciario Universitario y Terciario no Universitario. El **Terciario Universitario** comprende la Universidad de la República (autónoma y gratuita), así como 5 Universidades Privadas.

El sector **Terciario no Universitario** comprende a Institutos de Formación Docente, Centro de Diseño Industrial en la órbita del Ministerio de Educación y Cultura, Escuela Militar, Escuela Naval y Escuela Militar de Aeronáutica en la órbita del Ministerio de Defensa, Escuela Nacional de Policía en la órbita del Ministerio del Interior, e Institutos Privados.

3 Indicadores globales

Demográficos y Económicos

	Argentina	año	Bolivia	año	Brasil	año	Paraguay	año	Uruguay	año
Población total	37.031.802	2000	8.137.113	1999	169.799.170	2000	5.830.583	2000	3.337.062	2000
Razón de Masculinidad	96,3	2000	98,9	1999	96,9	2000	98,1	2000	94,2	2000
Población Urbana	89,6	2000	62,8	1999	81,2	2000	53,9	2000	92,6	2000
Índice de Depend.Potencial	62,1	1995	-		54,9	2000	69,7	2000	60,5	2000
Tasa de Actividad (a)	42,8	2000	-		62,4	2000	60,5	2000	61,3	2000
Masculina	62,6	2000	-		76,8	2000	75,1	2000	73,3	2000
Femenina	37,4	2000	-		48,8	2000	46,3	2000	50,5	2000
PBIpc (en dólares estadounidenses) (b)	7.675	2000	995	2000	6.387	2000	1.507	2000	6.022	2000

EDUCATIVOS

Tasa de Analfabetismo % (c)	3,7	1991	13,8	2000	13,6	2000	8,4	2000	2,2	2000
Asistencia Escolar % (d)	63,1	2000	63,7	2000	65,6	2000	60,0	2000	60,4	2000
Matrícula Total	11.757.059	2000	-		55.111.347	2000	1.657.864	2000	868.305	2000
Matrícula en Educación no común (e)	666.816		-		3.410.830		82.690	2000	9.568	2000
Matrícula en Educación común (f)	11.090.243		2.197.089	2000	51.700.517		1.575.174	2000	858.737	2000
Nivel 1	1.246.597		196.052		20.211.506		130.977	-	105.790	2000
Nivel 2	5.351.826		1.631.308		15.506.442		1.148.321	-	351.525	2000
Nivel 3	2.736.947		369.729		8.192.948		223.908	-	303.881	2000
Nivel 4	1.754.873		-		2.694.245		71.968	-	97.541	2000
Unidades Educativas (f)	46.668	2000	21.093	2000	241.084	2000	14.350	2000	3.322	2000
Nivel 1	16.000		6.071		171.702		4.444	-	228	2000
Nivel 2	22.283		12.988		48.746		7.958	-	2.517	2000
Nivel 3	6.537		2.034		19.456		1.796	-	506	2000
Nivel 4	1.848		-		1.180		152	-	71	2000
Personal Docente (g)	655.750	1994	88.988	2000	2.463.130	2000	79.447	2000	57.534	2000
Hombres	117.448		37.030		429.773		24.891	-	-	-
Mujeres	474.058		51.958		2.033.357		54.556	-	-	-

Notas en la página siguiente

Notas del cuadro de la página anterior

Notas:

- (a) Argentina: Tasa de Actividad Refinada (para 15 años y más). Brasil y Uruguay: de 15 años y más. Paraguay: 10 años y más.
- (b) Argentina: Pesos corrientes paridad peso-dólar igual a la unidad. Bolivia: cambio promedio del período 5,82 BS/u\$. Brasil: PIB percapito estimado. Paraguay: Los dólares son corrientes Uruguay: estimado con el promedio de dólar de 2000.
- (c) Argentina: Población de 10 años y más. Brasil: populacao de 15 a 64 años. Paraguay y Uruguay: poblacion de 15 años y más.
- (d) Argentina, Bolivia, Brasil y Uruguay: Población de 5-29 años que asiste al sistema educativo en cualquier nivel de enseñanza. Paraguay: Población de 7-18 años.
- (e) Argentina: Incluye educación artística, especial y de adultos. Brasil: inclui educacao de jovens e adultos e especial. Uruguay: Incluye educación especial y de adultos. Paraguay: Educación especial, jóvenes y adultos; regimen especial de enseñanza media, inicial no escolarizada y formación profesional.
- (f) Argentina: Incluye nivel Inicial, Primario/EGB, Medio/Polimodal, y Superior Universitario y No Universitario. Brasil: inclui o Ensino Pré-escolar, Classe de alfabetizacao, Ensino Fundamental, Ensino Médio, e Ensino Superior.
Bolivia: Incluye nivel Inicial, Primario y Secundario.
Paraguay: Incluye educación inicial escolarizada, educación escolar básica, educación indígena, educación media (humanístico y técnico), terciario no universitario y universitario.
- Nivel 1: Argentina: Inicial. Brasil: 1a a 4a serie Educacao Fundamental. Paraguay: inicial escolarizada; Uruguay: Pre-primario.
- Nivel 2: Argentina: Primario. Paraguay: Educación Escolar Básica (1ero a 7mo). Brasil: 5a a 8a serie Educacao Fundamental. Uruguay: Primario (1ro a 6to año).
- Nivel 3: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay: Medio. Brasil: inclui cursos profissionalizantes. Uruguay: incluye educación general y técnica. Paraguay: incluye Humanístico y Técnico - 2do al 6to curso
- Nivel 4: Argentina, Paraguay y Uruguay: Universitario y No Universitario. Brasil: Educacao Superior (apenas graduação).
- (g) Argentina: docentes en actividad y licencia. No incluye Universitario. Docentes por sexo, sólo en actividad. Bolivia: Planillas de haberes 1999. Brasil: educacao Básica (Educacao Infantil, Fundamental y Média). Não foram incluídos matrículas e docentes da Creche, Pós Graduação e Mestrado.
Paraguay: se refiere a cantidad de cargos docentes de los niveles Inicial, Educación Escolar Básica, educación especial, educación permanente de jóvenes y adultos, media (humanístico y técnico), técnica superior y formación docente; no incluye universitario.
Uruguay: incluye docentes de todos los niveles de educación pública y docentes de educación terciaria universitaria y no universitaria privada.

Fuente:

- Argentina: Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. INDEC
Proyecciones de población por sexo y grupos de edad: urbana y rural y PEA (1990-2025) y por provincia (1990-2010) (Versión revisada - febrero 1996) INDEC
Proyecciones de población por sexo, año calendario y edades simples (1995-2005). CELADE.
Relevamiento anual 2000. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa - Ministerio de Educación.
Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos 1994.
- Bolivia: Fuente: SIE. RRHH MECyD
- Brasil: IBGE-Censo Populacional
MEC/INEP/SEEC
- Paraguay: Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Encuesta Permanente de hogares 2000/2001
Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación, Estadística e Información.
- Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación.
Departamento de Estadística.
Proyecciones de población por sexo, año calendario y edades simples (1995-2005). CELADE.

4 Indicadores educativos específicos

4.1 - Contexto demográfico y socioeconómico de la educación

Nivel educativo alcanzado de la población adulta

Indicador 1. Mercosur. Porcentaje de la población que ha completado niveles de enseñanza seleccionados por edad y sexo según países, 2000.

Edad y sexo	País				
	Argentina	Bolivia	Brasil	Paraguay	Uruguay
Sólo hasta Primario Completo (a)					
25 - 34					
Varones	30,0	36,7	54,3	60,2	46,3
Mujeres	23,5	47,6	48,8	58,0	35,5
55 - 64					
Varones	50,1	66,5	78,3	79,7	69,3
Mujeres	56,5	79,8	80,7	84,7	68,5
Al menos Secundario Alto (b)					
25 - 34					
Varones	44,3	42,2	28,0	28,1	32,9
Mujeres	47,7	36,6	34,2	31,7	41,8
55 - 64					
Varones	28,6	24,5	15,0	13,6	21,3
Mujeres	26,4	15,1	13,0	7,9	20,8

Notas:

(a) Incluye a los individuos no escolarizados, a los que no completaron el nivel primario y a los que completaron el nivel primario.

(b) Incluye a los individuos que completaron el nivel secundario alto y el nivel terciario.

Argentina La información se refiere a los centros urbanos Capital Federal, Gran Buenos Aires, Bahía Blanca, Mar del Plata, Córdoba, Río Cuarto, Corrientes, Comodoro Rivadavia, Formosa, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Posadas, Neuquén, Salta, San Juan, San Luis, Río Gallegos, Rosario, Stgo del Estero y Tucumán.

Bolivia En la población con nivel de enseñanza completado no se ha incluido: No Escolar, IBA y Otros.

Brasil Exclusivo a população rural de Rondônia, Acre, Amazonas, Roraima, Pará e Amapá. Valores estimados pela média das Pnads de 1999 e 2001.

Paraguay Zona urbana y rural.

Fuentes:

Argentina Encuesta Permanente de Hogares. Octubre de 2000. INDEC.

Bolivia Encuesta Integrada de Hogares - Instituto Nacional de Estadística - INE.

Brasil PNAD/Pesquisa Nacional de Amostragem por Domicílio - IBGE Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - 1999 e 2001 IBGE

Paraguay Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Encuesta Integrada de hogares. 2000/2001

Uruguay Elaboración en base a Proyección de la población Instituto Nacional de Estadística

4.2 - Acceso a la educación y participación

Tasas netas de escolarización por edad

Indicador 2. Mercosur. Tasas netas de escolarización por edad según países, 2000.

País	Edad			
	7 - 11	12 - 14	15 - 17	7 - 14
Argentina	108,7	101,0	76,9	105,8
Bolivia	102,5	87,5	68,6	97,0
Brasil	96,6	96,0	83,0	96,4
Paraguay	96,5	80,8	62,2	90,9
Uruguay	100,7	100,9	75,9	100,8

Notas:

Los valores superiores a 100 se explican por la falta de adecuación de las cifras de matrícula en las edades con cobertura escolar universal - o cercana a ella - y la de proyección de la población correspondiente a esas edades.

Argentina Incluye alumnos en educación especial y adultos.

Bolivia No incluye educación alternativa.

Brasil As distribuições dos dados de população e de matrícula por idade foram estimados de acordo com os dados da Pnad de 1999 e do censo escolar de 2000.

Paraguay Primario incluye alumnos en educación especial y adultos.

Uruguay Incluye alumnos en educación común, especial y adultos.

Fuentes:

Argentina Relevamiento Anual 2000. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Boletín Demográfico. América Latina. Población por años calendario y edades simples.

Período 1995-2000. Año XXX Nro 60. Julio de 1997. CELADE.

Bolivia Instituto Nacional de Estadística. Sistema de Información Educativa - MCEyD

Brasil MEC/INEP/SEEC - Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/Diretoria de Informações e Estatísticas Educacionais.

PNAD 1999 - IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

Paraguay Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación, Estadística e Información. Anuario 2000.

Encuesta Integrada de Hogares 2000/2001.

Uruguay INE proyección Censo 1996 . Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Departamento de Estadística.

Tasas de aprobación, reprobación y abandono por nivel de enseñanza

Indicadores 3, 4 y 5. Mercosur. Tasas de aprobación, reprobación y abandono por nivel de enseñanza según países, 2000.

País	Nivel de enseñanza			
	Primario	Secundario Bajo	Secundario Alto (a)	Enseñanza Básica (a)
Tasa de Aprobación				
Argentina	88,7	78,3	73,2	85,6
Bolivia	90,7	85,7	83,2	89,8
Brasil	78,3	78,7	76,5	78,4
Paraguay	84,9	82,1	88,0	84,3
Uruguay	89,1	77,6	-	85,7
Tasa de Reprobación				
Argentina	7,8	17,9	16,3	10,9
Bolivia	3,7	7,0	8,0	4,4
Brasil	11,7	8,5	7,2	10,3
Paraguay	10,0	11,2	7,6	10,3
Uruguay	10,3	19,7	-	13,1
Tasa de Abandono				
Argentina	3,5	3,8	10,5	3,6
Bolivia	5,5	7,3	8,8	5,9
Brasil	10,1	12,8	16,3	11,3
Paraguay	5,0	6,6	4,4	5,4
Uruguay	0,6	2,7	-	1,2

Notas:

No incluye educación especial y de adultos.

Argentina
Bolivia
Paraguay
Uruguay

Datos expandidos al 100% del universo mediante metodologías de imputación multivariadas.
No incluye educación alternativa.
Incluye educación indígena y técnica.
Primario: sólo pública. Secundario Bajo incluye educación pública diurna y privada. No incluye educación Técnica.

Fuentes:

Argentina
Bolivia
Brasil
Paraguay
Uruguay

Relevamiento Anual 2000 y 2001 - Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa - Ministerio de Educación
Sistema de Información Educativa - SIE. Ministerio de Educación Cultura y Deportes. MECyD.
MEC/INEP/SEEC - Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/Diretoria de Informações e Estatísticas Educacionais.
Sistema de Información de Estadísticas Continuas (SIEC) Base de datos 2000. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación, Estadística e Información.
Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Departamento de Estadística.

Promedio de alumnos por sección por nivel de enseñanza

Indicador 6. Mercosur. Promedio de alumnos por sección por nivel de enseñanza según países, 2000.

País	Nivel de enseñanza			
	Primario	Secundario Bajo	Secundario Alto	Enseñanza Básica
Argentina	25	30	29	26
Bolivia	21	29	33	22
Brasil	26	34	38	29
Paraguay	18	29	25	20
Uruguay	19	31	29	21

Notas:

No incluye educación especial y de adultos.

Argentina Incluye alumnos en secciones de recuperación.

Bolivia No incluye educación alternativa.

Brasil O número de matrículas para as seções múltiplas do primário foi estimado.

Paraguay Incluye educación indígena y técnica.

Uruguay Primario: sólo pública. Secundario Bajo incluye educación pública diurna y privada. No incluye educación Técnica.

Fuentes:

Argentina Relevamiento Anual 2000 - Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa - Ministerio de Educación

Bolivia Sistema de Información Educativa - SIE. MECyD.

Brasil MEC/INEP/SEEC - Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/Diretoria de Informações e Estatísticas Educacionais.

Paraguay Sistema de Información de Estadísticas Continuas (SIEC) Base de datos 2000. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación, Estadística e Información.

Uruguay Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Departamento de Estadística.

Retraso escolar

Indicador 7. Mercosur. Distribución porcentual de los alumnos de 15 años de edad por cantidad de grados atrasados o adelantados según países, 2000.

País	Grados atrasados			Correspondencia edad/grado	Grados adelantados	
	3 o +	2	1		1	2 o +
Argentina	4,8	12,1	22,4	56,5	4,0	0,2
Bolivia	14,7	17,7	32,6	29,2	5,8	0,0
Brasil	38,8	16,1	23,3	20,3	1,5	0,1
Paraguay	21,2	19,8	37,3	21,7	0,0	0,0
Uruguay	10,3	17,0	41,8	29,5	1,4	0,0

Notas:

No incluye educación especial y de adultos.

Argentina No incluye aprestamiento

Bolivia No incluye educación alternativa.

Brasil As distribuições dos dados de matrícula por idade foram estimados de acordo com os dados dos censos escolares de 2000 e Pnad de 1999.

Paraguay Incluye educación indígena y técnica.

Uruguay Secundario: incluye educación pública diurna y privada. No incluye educación Técnica.

Fuentes:

Argentina Relevamiento Anual 2000 - Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa - Ministerio de Educación

Bolivia Sistema de Información Educativa - SIE. Ministerio de Educación Cultura y Deportes MECyD.

Brasil MEC/INEP/SEEC - Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/Diretoria de Informações e Estatísticas Educacionais. PNAD de 1999 - IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

Paraguay Sistema de Información de Estadísticas Continuas (SIEC) Base de datos 2000. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación, Estadística e Información.

Uruguay Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Departamento de Estradística.

Gasto en educación

Indicador 8. Mercosur. Gastos en educación como porcentaje del PBI por origen de los fondos según países (todos los niveles de enseñanza), 2000

País	Gasto público	Subsidios públicos a hogares y otras entidades privadas (a)	Gasto privado (b)	Gasto total
Argentina	4,1	0,50	1,3	5,9
Bolivia	5,1	-	0,6	5,6
Brasil - 1999	5,1	-	-	-
Paraguay	5,0	-	2,2	7,2
Uruguay	2,8	-	-	2,8

Notas:

Bolivia
Uruguay

Gasto Público: Incluye gasto en Universidades, gastos en educación de otros ministerios, Fondos (FIS), Prefecturas y Municipios se refiere al gasto público en Instituciones educativas públicas.

Fuentes:

Argentina
Bolivia
Brasil
Paraguay
Uruguay

Proyecto Costos del Sistema Educativo. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Sistema de Información Educativa - SIE. MECyD. INE. Sistema Nacional de Inversión Pública - SISIN. UPF - Ministerio de Hacienda
MEC/INEP- Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.
OECD/UNESCO/WEI
OECD/UNESCO/WEI

Gasto en educación

Indicador 9. Mercosur. Gasto en educación de fuentes públicas y privadas como porcentaje del PBI por nivel de enseñanza según países, 2000.

País	Nivel de enseñanza			
	Pre-primario	Primario y Secundario Bajo	Secundario Alto	Terciario
Argentina	0,4	2,9	0,8	0,8
Bolivia	0,3	3,2	-	1,4
Brasil - 1999	0,4	2,5	0,5	0,9
Paraguay	-	5,7	-	1,40
Uruguay	0,3	1,6	0,5	0,6

Notas:

Bolivia: Sólo fuentes pública. Incluye adultos, especial, técnica y superior no universitario.
 Paraguay: Primario incluye pre-primario, secundario y post-secundario no terciario
 Uruguay: se refiere al gasto público en Instituciones educativas públicas.

Fuentes:

Argentina: Proyecto Costos del Sistema Educativo. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
 Bolivia: Sistema de Información Educativa - SIE. MECyD. INE. Sistema Nacional de Inversión Pública - SISIN. UPF - Ministerio de Hacienda
 Brasil: MEC/INEP- Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.
 Paraguay: OECD/UNESCO/WEI
 Uruguay: OECD/UNESCO/WEI

Gasto en educación

Indicador 10. Mercosur. Porcentaje del gasto público en educación dentro del gasto público total por nivel de enseñanza según países. 2000

País	Nivel de enseñanza		
	Pre-primario	Primario, Secundario y Post Secundario No terciario	Terciario
Argentina	1,1	9,7	2,5
Bolivia	1,1	10,0	4,2
Brasil - 1998	0,9	7,1	2,0
Paraguay	-	9,3	1,9
Uruguay	1,1	8,3	2,4

Notas:

Bolivia Sólo fuentes pública. Incluye adultos, especial, técnica y superior no universitario.
Paraguay Primario, secundario y post-secundario incluye preprimario

Fuentes:

Argentina Proyecto Costos del Sistema Educativo. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Bolivia Sistema de Información Educativa - SIE. MECyD. INE. Sistema Nacional de Inversión Pública - SISIN. UPF - Ministerio de Hacienda
Brasil MEC/INEP- Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.
Paraguay OECD/UNESCO/WEI
Uruguay OECD/UNESCO/WEI

Gasto en educación

Indicador 11. Mercosur. Gasto por alumno (en dólares estadounidenses convertidos usando PPPs*) por nivel de enseñanza según países, 2000.

País	Nivel de enseñanza				
	Pre-primario	Primario	Secundario Bajo	Secundario Alto	Terciario
Argentina	1653	1598	2256	2579	-
Bolivia	831	803	-	545	3064
Brasil - 1998	1222	956	1069	1172	13567
Paraguay	-	722	-	1256	4012
Uruguay	1039	1011	1093	1379	2057

(*) PPP: Power Purchasing Parity, Índice de paridad del poder de compra calculado anualmente por el Banco Mundial

Notas:

Bolivia Sólo fuentes pública. Incluye adultos, especial, técnica y superior no universitario.
 Brasil Dados apenas dos gastos públicos com educação. PPP 1998. dados do Supletivo Público estão incluídos
 Paraguay Primario incluye Pre-primario. Secundario Bajo incluye Secundario Alto.
 Uruguay se refiere al gasto público en Instituciones educativas públicas.

Fuentes:

Argentina WEI/UNESCO/OECD
 Bolivia Sistema de Información Educativa - SIE. MECyD. INE. Sistema Nacional de Inversión Pública - SISIN. UPF - Ministerio de Hacienda
 Brasil MEC/INEP- Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.
 Paraguay OECD/UNESCO/WEI
 Uruguay OECD/UNESCO/WEI

Alumnos por docente

Indicador 12. Mercosur. Alumnos por docente por nivel de enseñanza según países (cálculo basado en docentes a tiempo completo), 2000.

País	Nivel de enseñanza				
	Pre-primario	Primario	Secundario Bajo	Secundario Alto	Terciario
Argentina - 1999	19	22	13	9	-
Bolivia	42	23	23	21	-
Brasil	16	27	23	21	14
Paraguay	-	19	-	22	22
Uruguay	28	21	12	21	9

Notas:

Bolivia

No incluye educación alternativa

Brasil

Para a educação infantil e básica, foi usado o número de turmas como "proxy" para os dados de docente-equivalente.

O nível terciário inclui apenas a graduação.

Paraguay

Primario incluye pre-primario, secundario alto incluye secundario bajo, terciario incluye sólo terciario no universitario.

Fuentes:

Argentina

OECD/UNESCO/WEI

Bolivia

Sistema de Información Educativa - SIE. MECyD.

Brasil

Censo Escolar e Censo do Ensino Superior - MEC/INEP

Paraguay

OECD/UNESCO/WEI

Uruguay

OECD/UNESCO/WEI

Tasa de sobreedad por nivel de enseñanza

Indicador 13. Mercosur. Tasa de sobreedad por nivel de enseñanza según países, 2000.

País	Nivel de enseñanza		
	Primario	Secundario Bajo	Secundario Alto
Argentina	8,1	14,2	16,6
Bolivia	21,8	26,7	24,9
Brasil	36,1	48,8	54,9
Paraguay	26,4	32,4	29,4
Uruguay	18,9	24,9	30,7

Notas:

No incluye educación de adultos y especial.

Bolivia No incluye educación alternativa.

Brasil A distribuição da matrícula por idade foi calculada utilizando o Censo Escolar de 2000

Paraguay Educación primaria incluye educación indígena.

Fuentes:

Argentina Relevamiento Anual 2000 - Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa - Ministerio de Educación

Bolivia Sistema de Información Educativa - SIE. MECyD.

Brasil Censo Escolar - MEC/INEP

Paraguay Sistema de Información de Estadísticas Continuas (SIEC) Base de datos 2000. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación, Estadística e Información.

Uruguay Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Departamento de Estadística.

Porcentaje de alumnos de 15 a 17 años en educación de adultos

Indicador 14. Mercosur. Porcentaje de alumnos de 15 a 17 años en educación de adultos, 2000.

	País				
	Argentina	Bolivia	Brasil	Paraguay	Uruguay
Porcentaje de alumnos en Educación de Adultos	5,2	-	5,5	13,8	-

Notas:

Argentina
Brasil
Paraguay

Incluye educación de Adultos no graduada
As matrículas do Pré, Classe de Alfabetização e Ensino Superior não estão incluídos
Incluye solo Educación Básica de Adultos y Régimen Especial de Enseñanza Media

Fuentes:

Argentina
Brasil
Paraguay

Relevamiento Anual 2000 -Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa - Ministerio de Educación
MEC/INEP/SEEC - Ministério da Educação/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/Diretoria de Informações e Estatísticas Educacionais.
Sistema de Información de Estadísticas Continuas (SIEC) Base de datos 2000. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación, Estadística e Información.

Distribución Porcentual de la población de 17 años por condición de escolarización y nivel de enseñanza

Indicador 15. Mercosur. Distribución porcentual de la población de 17 años por condición de escolarización y nivel de enseñanza según países, 2000.

País	Total	No escolarizados	Escolarizados		
			Primario	Secundario Bajo	Secundario Alto
Argentina	100	32,7	2,3	8,7	56,3
Bolivia	100	66,9	0,0	1,1	31,9
Brasil	100	26,4	7,0	26,4	40,2
Paraguay	100	52,6	2,7	11,1	33,6
Uruguay	100	34,4	0,3	15,8	49,4

Notas:

Argentina Incluye alumnos en educación especial y adultos.
 Bolivia No incluye educación alternativa.
 Brasil As distribuições dos dados de população e de matrícula por idade foram estimados de acordo com os dados da Pnad de 1999 e do censo escolar de 2000.
 Paraguay Primario incluye alumnos en educación especial y adultos.
 Uruguay Incluye alumnos en educación común y especial.

Fuentes:

Argentina Relevamiento Anual 2000. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa . Ministerio de Educación. Boletín Demográfico. América Latina. Población por años calendario y edades simples. Período 1995-2000. Año XXX Nro 60. Julio de 1997. CELADE.
 Bolivia Instituto Nacional de Estadística. Sistema de Información Educativa - MCEyD
 Brasil MEC/INEP/SEEC - Ministério da Educação /Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/Diretoria de Informações e Estatísticas Educacionais. PNAD 1999 - IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.
 Paraguay Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación, Estadística e Información. Anuario 2000. Encuesta Permanente de Hogares 2000/2001.
 Uruguay INE proyección Censo 1996 y MEC. Dpto. Estadística

Índice de dependencia potencial: es el cociente entre la suma de la población mayor de 64 años y menor de 15 años y el total de la población de 15 a 64 años, por 100.

Niveles de enseñanza: cuatro niveles de enseñanza han sido definidos: primario, secundario bajo, secundario alto y enseñanza básica. Los tres primeros, se corresponden con los niveles CINE 1, 2 y 3, respectivamente. El último nivel identificado, enseñanza básica, incluye los niveles primario y secundario bajo (CINE 1 y 2). La duración en años de los niveles primario, secundario bajo y secundario alto en cada país es la siguiente: Argentina, Bolivia, Paraguay y Uruguay (6, 3 y 3) y Brasil (4,4 y 3).

Población económicamente activa: las personas de 14 años y más que en el período de referencia estuvieron ocupadas o desocupadas. Paraguay: las personas de 10 años y más que en el período de referencia estuvieron ocupadas o desocupadas.

Población urbana: es la población que reside en localidades de 2000 y más habitantes. Paraguay: es la población que reside en áreas geográficas que abarca a todas las ciudades cabeceras de los distritos de la República, sin considerar ninguna característica en especial.

Razón de masculinidad: es el cociente entre la cantidad de varones y la cantidad de mujeres, por 100.

Sección: grupo escolar organizado integrado por alumnos que cursan el mismo o diferente grado o año de estudio en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente.

Tasa de actividad: es el cociente entre la población económicamente activa y la población total, por 100.

Tasa de actividad refinada: es el cociente entre la población económicamente activa y la población de 14 años y más, por 100.

Tasa de aprobación: proporción de alumnos de la matrícula inicial que rindió satisfactoriamente las evaluaciones de un grado dado de acuerdo a la legislación vigente y puede aspirar al grado siguiente.

Tasa de reprobación: proporción de alumnos de la matrícula inicial que no rindió satisfactoriamente las evaluaciones de un grado dado de acuerdo a la legislación vigente y no puede aspirar al grado siguiente.

Tasa de abandono: proporción de alumnos de la matrícula inicial que abandonó sus estudios durante el año escolar.

Tasa neta de escolarización: proporción de la población en edad de asistir a los grados que corresponden a las edades indicadas que efectivamente está matriculada.

Unidad educativa: estructura funcional que forma parte de un establecimiento educacional y es correspondiente con cada tipo y nivel de enseñanza